

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 25 » февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Профессионально-личностное развитие руководителя образовательной
организации**

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

**Программа магистратуры – Государственно-общественное управление
образованием**

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 курс (3 семестр), 2 курс (5 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программы магистратуры «Государственно-общественное управление образованием» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н и Профессиональным стандартом «Руководитель профессиональной образовательной организации», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г. № 137н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент
Малькова Марина Александровна.

Утверждена на заседании кафедры педагогики

Протокол от «25» февраля 2026 г. № 10

Заведующий кафедрой педагогики



О.Ф. Турянская

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «24» февраля 2026 г. № 17

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии



Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины – теоретическая и практическая подготовка студентов магистратуры к профессионально-личностному развитию, подразумевающая формирование у магистрантов знаний о значимости и направлениях профессионального и личностного развития, о технологиях продвижения специалиста на более высокий уровень профессионализма, умений изменять стереотипы профессиональной деятельности в направлении более высоких ее результатов.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о профессиональном «акме» руководителя образовательной организации, видах профессионального «акме»;
- дать представление об основных направлениях профессионально-личностного развития;
- способствовать формированию созидательной деятельности будущих руководителей образовательной организации;
- сформировать стремление к самопознанию и развитию профессиональной и личностной сфер;
- углубить представления студентов магистратуры об особенностях профессиональной деятельности руководителя образовательной организации;
- подготовить студентов магистратуры к практическому применению полученных знаний в направлении профессионально-личностного развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Профессионально-личностное развитие руководителя образовательной организации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Государственно-общественное управление образованием». Индекс дисциплины Б1.В.05.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Общественное участие в управлении качеством образования», «Коммуникация руководителя в образовательной организации».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания основных философских, психологических и педагогических подходов к анализу процесса профессионально-личностного развития; историю становления проблемы процесса саморазвития; сущностные характеристики процесса самопознания и развития; направления, теории профессионального развития личности; концептуальные основы профессионального развития руководителя образовательной организации; барьеры профессионально-личностного развития; психологические особенности профессионального самопознания и непрерывного развития

руководителя образовательной организации; специфику процесса профессионального саморазвития руководителя образовательной организации;

умения применять методики профессионально-личностного самопознания; определять феномен «потенциал профессионального развития руководителя образовательной организации» его сущность и структуру; определять показатели уровня профессионального развития руководителя образовательной организации; осуществлять системный анализ профессионально-личностного уровня развития; моделировать программу профессионального и личностного развития; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень; повышать профессионально-педагогическое мастерство; соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике;

навыки логического мышления, анализа, применения методик диагностики уровня профессионально-личностного развития, методик диагностики профессионально-личностных качеств для составления программы развития профессиональной и личностной сфер.

Является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональных компетенций будущего магистра по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование: «Имидж образовательной организации», «Управление инновационным развитием образовательных организаций», а также в будущей профессиональной деятельности выпускников.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности. ОПК-8.2. Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного	Знает: основные принципы и процедуры профессионально-личностного развития, методы критического анализа и оценки профессиональных и личностных достижений; формы и методы научно-исследовательской деятельности. Умеет: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществлять обоснованный выбор направлений профессионально-личностного развития. Владеет: навыками самостоятельного определения

	исследования в области педагогики. ОПК-8.3. Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения, разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики.	педагогической задачи и проектирования процесса ее решения; разработки методологически обоснованной программы научного исследования, организации научного исследования в области педагогики.
Профессиональные компетенции		
ПК-1. Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации	ПК-1.1. Знает теорию и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов государственного управления, модели взаимодействия государства и общества в образовании, психолого-педагогические особенности коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием. ПК-1.2. Умеет отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием. ПК-1.3. Владеет адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием.	Знает: теорию и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов государственного управления, модели взаимодействия государства и общества в образовании, психолого-педагогические особенности коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием. Умеет: отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием. Владеет: действиями позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	108 / 3 зач. ед.	108 / 3 зач. ед.
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	36	12
Лекции	12	4
Практические занятия	24	8
Практические занятия	—	—
Лабораторные работы	—	—
Курсовая работа / курсовой проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	27	12
Самостоятельная работа студента (всего часов)	45	84
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Профессиональное «акме» руководителя образовательной организации.

Акмеологические теории формирования профессионализма личности и деятельности руководителя образовательной организации. Акмеологические закономерности. Предмет изучения акмеологии, акме, профессионализм, профессиональная компетентность, профессионал, профессиональное развитие, профессионализация, профессиограмма, акмеограмма.

Самоактуализация руководителя образовательной организации. Самоотношение и самоактуализация руководителя образовательной организации: возрастные аспекты. Функции самоактуализации в профессиональной деятельности.

Профессиональное развитие личности. Теории профессионального развития. Психодинамическая теория, сценарная теория, теория профессионального развития Д. Сьюпера, Теория профессионального выбора Д. Холланда, теория компромисса с реальностью Э. Гинзберга, виды профессиональной компетентности.

Профессиональные «Я-концепции». Виды профессионального «акме», общественно и объективно значимые профессиональные «акме», общественно значимые профессиональные «акме-уровни», личностные, субъективно значимые профессиональные «акме», индивидуальные субъективно значимые профессиональные «акме».

Эволюция и актуальные векторы профессионально-личностного роста научно-педагогических кадров. Профессионально-личностное развитие руководителя образовательной организации: сущность, теории и ключевые

характеристики в современном контексте. Ключевые теории профессионального развития. Современные тенденции, мотивирующие профессионально-личностное развитие.

Реальная и идеальная «Я-концепция». Структура «Я концепции». Самооценка как центральное образование личности. Влияние «Я-концепции» на профессиональную деятельность руководителя образовательной организации.

Критерии компетентности руководителя образовательной организации. Компетентность и компетенции. Критерии и показатели компетентности руководителя образовательной организации.

Тема 2. Профессионально-личностное развитие руководителя образовательной организации.

Идеальный образ руководителя образовательной организации. Осмысленная деятельность. Профессионально-педагогическая компетентность руководителя образовательной организации. Профессиональные знания, личностные качества, организаторские способности, профессиональная педагогическая техника, дидактические способности, академические способности, перцептивные способности, экспрессивные способности, речевые способности, коммуникативные способности, прогностические способности.

Сущностная характеристика профессионально-личностного развития руководителя образовательной организации. Индивидуальный ресурс профессионально-личностного развития. Индивидуальный ресурс сил (память, желания, эмоции, мысли). Интерес к познанию своего предназначения (социального, профессионального, личностного). Эмоциональная стабильность.

Методология исследовательской деятельности и академическая культура. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции. Основы методологии исследовательской деятельности (этапы, методы, принципы). Понятие академической культуры и ее компоненты. Формы проявления академической культуры. Основные принципы академической культуры. Академическая культура современного университета. Взаимозависимость методологии исследовательской деятельности и академической культуры.

Психологические особенности личности. Структура управленческо-педагогической деятельности, профессия управленца-педагога. Направленность личности руководителя образовательной организации, психологические типы личности руководителя образовательной организации.

Индивидуальный ресурс профессионально-личностного развития руководителя образовательной организации. Проблема профессионального роста. Особенности профессионального развития руководителя образовательной организации. Индивидуальные ресурсы профессионально-личностного роста. Специфика и виды индивидуального ресурса профессионального становления и развития.

Профессиональное развитие руководителя образовательной организации. Концепции профессионального развития. Концепции профессионального развития (концепция Э.Ф. Зеера «жизненный путь» профессионала), показатели уровня профессионального развития, профессионализация, профессиональное развитие как процесс социализации, индивидуальный стиль профессиональной деятельности, этапы профессионального развития (ориентировочный, исполнительный, контрольно-корректировочный), основные ступени профессионального развития руководителя образовательной организации. Основные стратегии жизни.

Условия профессионально-личностного роста. Внешние, внутренние условия. Компоненты готовности к профессионально-личностному развитию руководителя образовательной организации.

Мотивация и продуктивная управленческая деятельность. Профессиональная Я-концепция руководителя образовательной организации. Управленческая и социальная перцепция.

Профессионально-личностное развитие как процесс. Направления профессионально-личностного развития. Профессиональное самоутверждение, совершенствование и самоактуализация. Профессиональная реализация. Построение стратегии собственной профессиональной деятельности, разработка программы профессионального развития и ее воплощение, непрерывный поиск новых методов, способов, технологий, программ профессионально-личностного роста.

Интегративные уровневые характеристики профессионально-личностного развития руководителя образовательной организации. Уровневые характеристики профессионально-личностного развития руководителя образовательной организации. Факторы профессионального кризиса и их характеристика.

Трансформация профессионально-личностных качеств, как результат процесса профессионально-личностного развития. Характеристика профессионально-личностных качеств руководителя образовательной организации. Мотивация к профессионально-личностному развитию. Профессиональный рост и личностное развитие руководителя образовательной организации. Самообразование как путь достижения профессионально-личностного роста.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр / 5 триместр			
Тема 1. Профессиональное «акме» руководителя образовательной организации		6	2
1	Акмеологические теории формирования профессионализма личности и деятельности руководителя образовательной организации	2	—

2	Профессиональная самоактуализация руководителя образовательной организации	2	–
3	Эволюция и актуальные векторы профессионально-личностного роста научно-педагогических кадров	2	2
Тема 2. Профессионально-личностное развитие руководителя образовательной организации		6	2
4	Идеальный образ руководителя образовательной организации	2	–
5	Методология исследовательской деятельности и академическая культура	2	2
6	Психологические особенности личности	2	–
Итого:		12	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр / 5 триместр			
Тема 1. Профессиональное «акме» руководителя образовательной организации		8	—
1	Профессиональные «Я-концепции»	2	—
2	Самоактуализация руководителя образовательной организации	2	—
3	Реальная и идеальная «Я-концепция»	2	—
4	Критерии компетентности руководителя образовательной организации	2	—
Тема 2. Профессионально-личностное развитие руководителя образовательной организации		16	8
5	Индивидуальный ресурс профессионально-личностного развития руководителя образовательной организации	2	2
6	Профессиональное развитие руководителя образовательной организации. Концепции профессионального развития	2	2
7	Профессионально-личностное развитие как процесс. Направления профессионально-личностного развития	2	2
8	Психологические особенности личности руководителя образовательной организации	2	—
9	Мотивация и продуктивная управленческо-педагогическая деятельность	2	—
10	Академическая культура: понятие, сущность структура	2	2
11	Интегративные уровневые характеристики профессионально-личностного развития руководителя образовательной организации	2	—
12	Трансформации профессионально-личностных качеств, как результат процесса профессионально-личностного развития	2	—
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
3 семестр / 5 триместр				
1	Тема 1. Профессионального «акме» руководителя образовательной организации	Мультимедийная презентация акмеологического подхода профессионально-личностного развития руководителя образовательной организации	10	20
		Доклад	5	10
2	Тема 2. Профессиональное развитие руковдителя образовательной организации	Подбор методик определения уровня профессионально-личностного развития руководителя образовательной организации	10	10
		Доклад	5	14
Итого:			45	84

4.7. Курсовые работы / проекты учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий:

Наряду с методикой традиционной лекционно-семинарской работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом при изучении каждой темы учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы реализуются в процессе практических занятий.

Методика исследовательской деятельности применяется как основа для организации самостоятельной работы студентов магистратуры в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов магистратуры по дисциплине «Профессионально-личностное развитие руководителя образовательной организации» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос по заданиям практических занятий, контрольная работа, выполнение заданий самостоятельной работы (подготовка мультимедийной презентации, доклада, методики определения уровня профессионально-личностного развития руководителя образовательной организации). Критерии оценки учитывают работу на практических занятиях, выполнение контрольной работы, итоги выполнения

заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. **Малькова, М. А.** Теоретико-методологические основы профессионально-личностного развития научно-педагогических кадров высшей школы : монография / М. А. Малькова. – Москва : Мир науки, 2024. – 137 с. – URL: <https://izd-mn.com/PDF/07MNNPM24.pdf> – ISBN 978-5-907731-84-4. – DOI 10.15862/07MNNPM24. – Текст : электронный.

2. **Малькова, М. А.** Педагогика высшей школы : учебное пособие / М. А. Малькова; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск: Книта, 2018. – 148 с.

3. **Профессионально-личностное развитие педагога в контексте профессионального стандарта** : учебное пособие / А. Л. Коблева, В. В. Красильников, Т. Ф. Маслова [и др.]. – Ставрополь : СГПИ, 2018. – 207 с. – ISBN 978-5-9596-1499-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/117711> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература:

1. **Дополнительное образование в контексте профессионального развития педагога** : монография / Н. Ф. Бондаренко, А. А. Волков, Г. Г. Дриценко [и др.] ; под редакцией Т. Ф. Масловой, А. А. Волкова. – Ставрополь : Издательство Ставропольского государственного педагогического института, 2017. – 134 с. – ISBN 978-5-9500789-5-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117399.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. **Зеер, Э. Ф.** Психология профессионального развития / Э. Ф. Зеер. – М. : Академия, 2011. – 280 с.

3. **Кузьмина, Н. В.** Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н. В. Кузьмина. – М. : Высшая школа, 1990. – 162 с.

4. **Маркова, А. К.** Психологические критерии и ступени профессионализма учителя / А. К. Маркова // Педагогика. – 1995. – № 6. – С. 55–63.

5. **Маслоу, А.** Мотивация и личность / А. Маслоу. – СПб. : Евразия, 1999. – 479 с.

6. **Митина, Л. М.** Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение / Л. М. Митина [и др.] ; под ред. Л. М. Митиной. – М. : Академия, 2005. – 336 с.

7. **Профессиональная социализация педагога в условиях непрерывного образования: традиции и новации** : монография / А. А. Волков, А. Л. Коблева, Т. Ф. Маслова [и др.]. – Ставрополь : СГПИ, 2023. – 141 с. – ISBN 978-5-903998-17-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/316025> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) Интернет-ресурсы:

1. Министерство просвещения РФ. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования РФ. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – <http://window.edu.ru>
5. Интернет-журнал «Эйдос». – Режим доступа: <http://www.eidos.ru>
6. Сайт «Учительская газета». – Режим доступа: <http://www.ug.ru/>
7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
8. Образовательный видеопортал. – Режим доступа: <http://univertv.ru>
9. Интернет-портал «Открытый урок: обучение, воспитание, развитие, социализация». – Режим доступа: <https://open-lesson.net>.
10. Научная библиотека ФГБОУ ВО «ЛГПУ». – Режим доступа: lib.lgpu.org
11. Репозиторий ФГБОУ ВО «ЛНР». – Режим доступа: <http://dspace.ltsu.org/>
12. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького. – Режим доступа: <http://lib-lg.com>.
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
14. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
15. Электронно-библиотечная система IPR SMART: официальный сайт. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным оснащением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, телевизор, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (телевизор), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»), программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к библиотечному фонду университета, электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам, например, «Лань», «IPR SMART»), электронной информационно-образовательной среде университета и к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (ФИО, подпись)	Директор / декан (ФИО, подпись)